

Anlage zum Kerncurriculum

Module für den Vorbereitungsdienst, Ausgabe 2005

Stand: 31.10.2007

Fach	Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften
Lehramt	Gymnasium
Semester	Einführungssemester und 1. Hauptsemester
Modulart	Wahlpflichtmodul bewertet
Modultitel	Methoden und Medien (M10)
Kernkompetenz I: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kennen vielfältige Methoden, die auch der Förderung selbstbestimmten und eigenverantwortlichen Lernens dienen, und planen, gestalten und reflektieren entsprechende Lernsituationen.	
<i>Standard 1:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen Unterrichtsmethoden situationsangemessen und lerntheoretisch begründet aus.	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • kennen unterschiedliche Unterrichtsmethoden und deren lerntheoretische Begründung. • wägen in der Unterrichtsplanung unterschiedliche Methoden gegeneinander ab. • treffen eine begründete Entscheidung (ziel-, inhalts- und lerngruppenbezogen).
<i>Standard 2:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wenden Methoden adressaten-, inhalts- und zielbezogen an und können den Methodeneinsatz kritisch reflektieren.	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • analysieren die vorhandene Methodenkompetenz der Schüler und berücksichtigen dies bei der Durchführung von Unterricht. • gestalten die methodische Umsetzung effizient (z.B. Gruppeneinteilung, Zeitmanagement). • evaluieren den Methodeneinsatz und ziehen Schlüsse für den weiteren Unterrichtsverlauf.
<i>Standard 3:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst können Lernende aktiv in den Unterricht einbeziehen und fördern eigenverantwortliches Lernen und Arbeiten.	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • arrangieren Lernsituationen, die eine aktive Mitgestaltung des Unterrichts durch die Lernenden fördern. • ermöglichen individualisiertes Lernen durch Anwendung von geeigneten Methoden (z.B. Stationenlernen, Projektunterricht, Simulationen).
Kernkompetenz II: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, gestalten und reflektieren situationsangemessen, didaktisch und methodisch begründet den Einsatz von Medien im Unterricht.	
<i>Standard 1:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wählen unterschiedliche Medien situationsangemessen und lerntheoretisch begründet aus.	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • treffen eine begründete Medienauswahl (ziel-, inhalts- und lerngruppenbezogen). • können das Internet für den Unterricht als Recherche- und Kommunikationsplattform (z. B. geschlossene Arbeitsbereiche) nutzen.
<i>Standard 2:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst setzen Medien adressaten-, inhalts- und zielbezogen ein und können den Medieneinsatz kri-	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • nutzen Unterrichtsmedien (z.B. Tafel, Overhead, Arbeitsblätter, Filme, Modelle, Computer, Internet, usw.) sach- und fachgerecht, • setzen Medien orientiert an didaktischen und methodischen Kriterien ein. • können unterschiedliche Präsentationstechniken in verschiedenen

tisch reflektieren.	Unterrichts- und Seminarsituationen einsetzen.
<i>Standard 3:</i> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst kennen rechtliche Rahmenbedingungen für den Medieneinsatz im Unterricht und handeln entsprechend.	Indikatoren (exemplarisch): Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen für den unterrichtlichen Medieneinsatz die relevanten urheberrechtlichen- und jugendschutzrechtlichen Bestimmungen. • berücksichtigen rechtliche Rahmenbedingungen bei der Erstellung eigener Unterrichtsmaterialien. • berücksichtigen relevante datenschutzrechtliche Bestimmungen.
Verbindliche Themen und Inhalte	Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst erarbeiten orientiert an der eigenen Unterrichtspraxis ein Repertoire an Methoden und Medien, <ul style="list-style-type: none"> • welches in unterschiedlichen Unterrichtsphasen Anwendung findet; • welches unter anderem das eigenverantwortliche Lernen und Arbeiten der Schülerinnen und Schüler unterstützt. Inhaltliche Schwerpunktsetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Grundlegung der Funktionen von Methoden und Medien • Exemplarische Mikro- und Makromethoden und deren unterrichtliche Organisation in verschiedenen Unterrichtsphasen • Exemplarischer Medieneinsatz in verschiedenen Unterrichtssituationen • Reflexion des eigenen und beobachteten Methoden- und Medieneinsatzes (ziel-, inhalts- und lerngruppenbezogen) • Rechtliche Aspekte des Medieneinsatzes im Unterricht (Urheberrecht, Lizenzrecht, Jugend- und Datenschutz)
Organisationsformen und Methoden	<ul style="list-style-type: none"> • Bei der Realisierung des Moduls ist die Selbsttätigkeit der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unter Berücksichtigung unterschiedlicher Sozial- und Arbeitsformen zu fördern. • Gemäß dem Prinzip der doppelten Vermittlungspraxis (pädagogische Doppeldeckerfunktion) sind die Seminarveranstaltungen mit vielfältigen Methoden und Medien zu realisieren. • Kooperation mit den Fachmodulen bzw. fachbezogene Ausrichtung
Voraussetzungen zur Teilnahme	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Ergänzung erfolgt in zusätzlichen Ausbildungsveranstaltungen (M4, M2, M5, o. a.)
Arbeitsaufwand	60 Stunden <ul style="list-style-type: none"> • 20 Stunden Seminarpräsenz • 40 Stunden Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht, Literaturstudium, Portfolio
Leistungspunkte	2 ECTS
Leistungserwartung	<ul style="list-style-type: none"> • ein Unterrichtsbesuch mit schriftlicher Ausarbeitung zum modulbezogenen Schwerpunkt • aktive Mitarbeit im Seminar • Gestaltung einer Seminarsequenz
Dauer des Moduls und Angebotsturnus	zwei Semester halbjährlich
Verwendbarkeit	Ausbildungsmodul
Modulverantwortung	Ausbilderteam

Literatur

Modul 10 „Methoden und Medien“ – Basisliteratur (relevant für die 2. Staatsprüfung)

J. Thal/K. Vormdohre: Methoden und Entwicklung, Schneider Verlag, Baltmannsweiler 2006, S. 6 – 22.

Themenheft: Unterrichtsmethoden im Wandel, Pädagogik 1/2004.

Vertiefende Literatur und Methodensammlungen, z.B.:

R. Arnold/I. Schüßler (Hrsg.): Methoden des lebendigen Lernens, Materialien der Universität Kaiserslautern, Kaiserslautern 2002.

ders.: Weitere Methoden des lebendigen Lernens, Materialien der Universität Kaiserslautern, Kaiserslautern 2006.

Gerd Brenner u.a., Fundgrube. Methoden, Cornelsen Scriptor, Berlin 2005.

Wolfgang Matthes, Methoden für den Unterricht. 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende, Schönigh, Paderborn 2002 .

F. Müller: Selbstständigkeit fördern und fordern, Beltz Verlag, Weinheim 2004.

Kersten Reich, www.methodenpool.de (08.09.2006) (auch = Kersten Reich, Konstruktivistische Didaktik, 3. völlig überarbeitete Auflage, Beltz Verlag, Weinheim 2006.)

J. Thal/K. Vormdohre: Methoden und Entwicklung, Schneider Verlag, Baltmannsweiler 2006, S. 23 ff.

Internet

Arbeitsumgebung von Lehrer-Online: www.lo-net2.de

Digitale Oberstufe: Klett und Cornelsen Verlag, www.digitale-oberstufe.de

Intel II „Online lernen und gemeinsam trainieren“

Hessischer Bildungsserver??

Praxis Neue Lernwelten: <http://studienseminar.bildung.hessen.de/it-beauftragte/material/PraxisNeueLernwelten4.pdf>